

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность(профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

Крикун Е.Л., канд. пед. наук, доцент  
кафедры истории и права;  
Пашенко Л.В., канд. филос. наук, доцент  
каф. истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 25.05.2020)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилева

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**ПК-1:** способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

**ПК-2:** способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

**ПК-3:** способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения;

**ПК-4:** способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>ИПК 1.1</b> Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования <b>ИПК1.2</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <b>ИПК 1.3</b> Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <b>Владеть:</b> предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.
<b>ПК-2</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>ИПК 2.1</b> Демонстрирует знание основных способов организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе. <b>ИПК2.2</b> Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. <b>ИПК 2.3.</b> Применяет приемы, направленные на поддержание и развитие познавательного интереса.	<b>Знать:</b> предметную область профильных дисциплин; особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «История» и «Обществознание». <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть</b> приемами, направленными на поддержание и развитие познавательного интереса к учебному предмету как в урочной, так и внеурочной деятельности.

<p><b>ПК-3</b> Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды, принципов и подходов к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>ИПК 3.2.</b> Обосновывает и включает разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p><b>ИПК 3.3.</b> Владеет навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Знать:</b> назначение и технологии использования основных средств обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды; использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ИПК 4.1.</b> Прогнозирует личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), знание методов, приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории</p> <p><b>ИПК 4.2.</b> Оказывает помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>ИПК 4.3</b> Владеет навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p><b>Знать</b> методы, приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознания.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и использовать индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История Кольского Севера». Дисциплина изучается в тесном взаимодействии с «Историей освоения Арктики».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	2	72	10	14		24	-	48			зачет
Итого		2	72	10	14		24		48			зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Теория и практика краеведческих уроков истории	6	8		14	-	24	
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения	4	6		10	-	24	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

### Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

#### Тема 1. Поиски современной модели историко-краеведческого образования.

История становления и развития исторического краеведения в России. Сущность и педагогическое значение краеведения. Соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «историческое регионоведение», «федеральный компонент содержания образования», «региональный компонент содержания образования». Место и роль краеведения в системе современного школьного исторического образования. Опыт разработки региональной концепции историко-краеведческого образования школьников в Мурманской области.

Современная нормативно-правовая основа внедрения этнокультурного и регионального компонента в учебно-воспитательный процесс. Варианты внедрения регионального компонента содержания исторического образования в учебный процесс. Модель школьного историко-краеведческого образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа регионального компонента содержания исторического обра-

зования в 6-10 классах общеобразовательных организаций «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века». Учебно-методическое обеспечение краеведческих уроков в школах Мурманской области. Проблемы реализации РК содержания исторического образования в современной образовательной практике.

### **Тема 2. Методика краеведческих уроков истории**

Особенности организации и проведения уроков по истории края. Проблема активизация познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках. Система учебно-познавательных заданий по истории Кольского Севера. Методические формы и средства изучения с учащимися истории Кольского Севера: передовой опыт работы учителей истории школ Мурманской области.

## **Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения**

### **Тема 3. Направления учебно-исследовательской и внеурочной работы по историческому краеведению.**

Проектирование творческих заданий с элементами исследовательской деятельности обучающихся на уроках по истории Кольского Севера. Методика организации внеурочной поисковой краеведческой работы учащихся. Учебные проекты историко-краеведческой направленности. Специфика организации и деятельности школьных краеведческих музеев. Опыт работы школьных музеев г. Мурманска.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **1. Основная учебная литература:**

1. Шмакова Г.В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.В.Шмакова – 2-е изд. - перераб. и доп. – М.: Юрайт. – 2020. – 116 с. – (Серия: Университеты России). – ЭБС ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-455010>

### **Дополнительная литература**

2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебник для студ. Вузов. - М. : Академия, 2014. - 192 с. -[http://www.mspu.edu.ru/biblio/list\\_d.php?doc=130916](http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=130916)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip

– DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

– Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.